



LICEO STATALE “REGINA MARGHERITA” - TORINO

LICEO LINGUISTICO - LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE

SEDE PRINCIPALE: Via Valperga Caluso, 12 – 10125 TORINO -Tel. 011 6505491 – 6698515 / Fax 011 6692592

SEDE SUCCURSALE 1: Via Casana, 5 – 10135 TORINO – Tel. 011 3171126 / Fax 011 3177247

SEDE SUCCURSALE 2: Corso Caduti sul lavoro, 11 – 10126 TORINO – Tel. 011 6645488 / Fax 0116595862

Codice fiscale: 80091360018 - Codice Meccanografico: TOPM050003 – Codice univoco IPA: UF1G14

E-Mail: topm050003@istruzione.it – PEC: topm050003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoreginamargheritatorino.edu.it

CURRICOLO DI STORIA

Secondo Biennio

Liceo Scienze Umane – LES – Liceo Linguistico Tradizionale

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curricolo di Storia

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico- istituzionali, economico- sociali e ideologici <i>dall'Europa feudale alla nascita del mondo moderno</i> con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali</p> <p>Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)</p> <p>Conoscere l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nell'arco di tempo affrontato</p> <p>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico- istituzionali, economico- sociali e ideologici <i>del Settecento e dell'Ottocento</i> fino allo sviluppo dello Stato italiano alle soglie del Novecento con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</p> <p>Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</p> <p>Utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia individua rapporti causa effetto,</p>	<p>Discriminare in modo consapevole i principali strumenti metodologici della disciplina, discriminandoli opportunamente da quelli che afferiscono ad altri campi culturali;</p> <p>situare in rapporto spazio-temporale gli eventi più significativi ricostruendo in modo olistico la specificità del quadro storico di riferimento e collegandolo in modo riflessivo con la contemporaneità;</p> <p>individua i differenti tipi di relazioni fra gli eventi,</p> <p>applicare principi generali a situazioni particolari,</p> <p>mette in connessione la storia con la cittadinanza e Costituzione riferendosi e interiorizzando un quadro di regole commensurate alla tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>

II. OBIETTIVI MINIMI: saperi essenziali, abilità e competenze di base del curricolo di Storia

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Conoscere in modo semplice e basilare l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico- sociali e ideologici <i>dall'Europa feudale alla nascita del mondo moderno e dal Settecento all'Ottocento</i> con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali</p> <p>Conoscere i principali fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Conoscere il lessico di base delle scienze storico- sociali e le principali categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)</p> <p>Conoscere in modo semplice e basilare l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nell'arco di tempo affrontato</p>	<p>Utilizzare il lessico di base della disciplina</p> <p>Colloca nel tempo e nello spazio i fatti e gli eventi principali esaminati</p> <p>Porre in relazione le principali cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individuare, con la guida del docente, i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</p> <p>Utilizzare, con la guida del docente, strumenti del “fare storia”:carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia individua rapporti causa effetto,</p>	<p>usare i principali strumenti metodologici della disciplina, discriminandoli con la guida del docente da quelli che afferiscono ad altri campi culturali;</p> <p>collocare nel tempo gli eventi principali di un periodo storico ed è in grado, con la guida del docente, di collegarli e riflettere sulla contemporaneità;</p> <p>applicare, guidato, principi generali a situazioni particolari,</p> <p>Con la guida del docente, mettere in connessione la storia con la cittadinanza e Costituzione</p>

Secondo Biennio

Liceo Linguistico Esabac

I. **OBIETTIVI DISCIPLINARI:** conoscenze, abilità e competenze del curricolo di storia

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
La cittadinanza nell'età antica (presentazione propedeutica di metodo <i>Esabac</i>)	Comprensione operativa della natura di un documento: individuazione degli elementi informativi di base, presentazione di un documento, risposta a un quesito riferito a un solo documento	Distinzione tra differenti tipologie di fonte
Il Mediterraneo nel XII e XIII secolo: un crocevia di civiltà Umanesimo, Rinascimento e nuovi orizzonti: una diversa visione dell'uomo e del mondo Il nuovo universo politico nato dalla Rivoluzione Francese I discorsi politici delle rivoluzioni liberali; le costituzioni rivoluzionarie degli Stati Uniti, del Regno Unito e della Repubblica Francese a confronto.	Comprensione operativa del contenuto di un documento: risposta a un quesito basato su più documenti, analisi comparata di un insieme di documenti testuali, analisi comparata di un insieme di documenti giuridici	Analisi di documenti testuali: la cronaca di testimonianza, il testo giuridico, il testo letterario. Analisi di corpus di documenti testuali (l'epistolario), di documenti iconografici, di carte geografiche. Analisi di fonti secondarie: il testo storiografico, le elaborazioni statistiche (grafici, tabelle, istogrammi).
L'evoluzione delle forme politiche: rivoluzioni liberali, nazionali e sociali nell'Europa del XIX secolo La Francia e l'Italia dalla metà del XIX secolo fino alla Prima Guerra Mondiale I progressi della civiltà nell'età industriale dal XIX secolo al 1939 La prima metà del XX secolo: guerre, democrazie, totalitarismi	Elaborazione della problematica storica: sciogliere una problematica, riformulare l'argomento, realizzare un piano coerente con la problematica. Elaborazione di testi: la « <i>réponse organisée</i> », struttura-tipo, impostazione storicista, l'impostazione tematica, l'impostazione dialettica.	Analisi di un argomento storico: il soggetto tematico, il soggetto dialettico, il soggetto storicistico; individuazione della problematica soggiacente a un argomento storico, individuazione dei contenuti ideologici di un documento testuale Costruzione di un piano (<i>plan</i>) coerente con la problematica dell'argomento offerto in traccia

II. **OBIETTIVI MINIMI:** saperi essenziali, abilità e competenze di base del curricolo di Storia

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Conoscenze generiche ma corrette sul Medioevo e l'Età Moderna	Saper analizzare e contestualizzare, anche con l'aiuto dell'insegnante, documenti storici di diversa natura (testi, carte, statistiche, immagini, ecc.)	Saper utilizzare in modo essenziale ma comprensibile la lingua francese per presentare e descrivere una fonte storica
Conoscenze generiche ma corrette sull'assolutismo in Francia e sulla Rivoluzione Francese e le sue conseguenze in Europa	Sapere rispondere in modo sufficientemente strutturato e coerente, per iscritto, a domande che "vertono sulla ricerca, la messa in relazione, la contestualizzazione delle informazioni, l'identificazione delle nozioni principali o dei temi essenziali dei documenti", cioè a quesiti simili a quelli del questionario della prima parte dell'esame "étude d'un ensemble documentaire" (All. 5 DM95/13)	Saper presentare un argomento storico, utilizzando nozioni storiche e vocabolario specifico
Conoscenze generiche ma corrette sul Medioevo e l'Età Moderna	Saper mettere in relazione, anche con l'aiuto dell'insegnante, nonché gerarchizzare e contestualizzare le informazioni contenute in documenti storici di diversa natura	Conoscenze elementari sulle trasformazioni politiche e sociali nell'Europa del XIX secolo
Conoscenze generiche ma corrette sull'assolutismo in Francia e sulla	Saper redigere "una riflessione strutturata che associ le conoscenze personali e le	Conoscenze elementari su Francia e Italia dall'Ottocento al primo Novecento

Rivoluzione Francese e le sue conseguenze in Europa	informazioni colte nei documenti del corpus"(All. 5 DM95/13), secondo il modello di tipologia testuale della "réponse organisée"	
---	--	--

Secondo Biennio

Liceo Linguistico Internazionale

I. **OBIETTIVI DISCIPLINARI:** conoscenze, abilità e competenze del curricolo di Storia in Spagnolo

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><u>classe terza</u></p> <p>conoscere gli eventi storici relativi alla Storia della Penisola Iberica dall'Età preromana fino al XVII secolo e quelli relativi alla Storia europea e internazionale dal Medioevo fino al XVII secolo, con particolare attenzione all'Italia e alla Spagna.</p> <p>conoscere l'ordine cronologico e spaziale degli eventi storici, collocandoli nel giusto contesto storico-culturale.</p> <p>individuare le principali cause degli accadimenti storici e le relative conseguenze.</p> <p>conoscere il lessico specifico della disciplina sia in lingua spagnola che in lingua italiana.</p> <p>leggere tabelle, grafici, cartine, immagini.</p> <p>conoscere alcuni documenti fondamentali della tradizione giuridica medievale e moderna (es.: Magna Charta, qualche Statuto comunale, ecc.) come esplicitazione valoriale delle esperienze politiche del passato nella prospettiva del confronto con la Costituzione.</p> <p>Esporre il contenuto di testi semplici storici.</p> <p>saper definire in modo sintetico concetti e termini storici.</p>	<p><u>classe terza</u></p> <p>usare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, e diversi documenti per ricostruire un evento storico.</p> <p>utilizzare i dati e le informazioni presenti nel manuale per costruire schemi riassuntivi.</p> <p>utilizzare il linguaggio/lessico specifico della disciplina.</p> <p>elaborare brevi temi storici.</p> <p>elaborare sintesi precise e coerenti.</p> <p>saper periodizzare ed inquadrare i diversi fenomeni storici.</p> <p>collocare storicamente un documento, individuare l'autore, il destinatario e saperne distinguere le idee principali e la finalità.</p> <p>confrontare eventi e situazioni per coglierne differenze e affinità.</p> <p>individuare i nuclei essenziali degli eventi e deve saperli organizzare secondo un ordine logico e cronologico per sviluppare brevi temi storici.</p> <p>usare gli strumenti multimediali riconoscendo siti attendibili per condurre ricerche mirate.</p>	<p><u>classe terza</u></p> <p>Comunicare esporre in spagnolo, sia in lingua scritta che orale, fenomeni storici, in modo chiaro e coerente secondo un ordine logico e cronologico ricostruendo anche i nessi causali. possedere competenze linguistico-comunicative di lingua spagnola corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di approfondimento.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita scolastica e sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, ricercando soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e</p>

		<p>nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni.</p>
<p><u>classe quarta</u></p> <p>conoscere gli eventi storici relativi alla Storia Moderna internazionale, spagnola e italiana, dal XVIII al XIX secolo</p> <p>conoscere alcuni documenti fondamentali della tradizione giuridica moderna (es.: Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, la Costituzione di Cadice, lo Statuto Albertino) come esplicitazione valoriale delle esperienze politiche del passato nella prospettiva del confronto con la Costituzione sia spagnola che italiana.</p> <p>conoscere l'ordine cronologico e spaziale dei fenomeni politici, sociali ed economici</p> <p>saper leggere e tabelle, grafici, cartine, immagini</p> <p>saper cogliere le differenze tra problemi ed eventi di lungo e breve periodo</p> <p>conoscere il linguaggio/lessico specifico della disciplina in spagnolo e in italiano anche in diversi ambiti disciplinari</p> <p>leggere e comprendere documenti storici e testi storiografici gradualmente più complessi per collocarli nel loro contesto storico</p>	<p><u>classe quarta</u></p> <p>utilizzare documenti, tavole sinottiche, grafici, per ricostruire un evento storico</p> <p>Interpretare tabelle, grafici, cartine, immagini</p> <p>elaborare sintesi precise e coerenti</p> <p>elaborare un tema storico argomentando adeguatamente in funzione della traccia proposta</p> <p>individuare i nessi causali che collegano gli eventi</p> <p>deve saper individuare una fonte e saperla distinguere da un testo storiografico</p> <p>utilizzare i dati e le informazioni presenti nel manuale per costruire schemi riassuntivi</p> <p>confrontare eventi e situazioni per coglierne differenze e affinità.</p> <p>focalizzare termini e concetti per rielaborare definizioni sintetiche.</p> <p>collocare storicamente un documento contestualizzandolo, individuare l'autore, il destinatario, le idee principali e la finalità e facendo riferimento agli sviluppi successivi.</p> <p>confrontare diverse letture storiografiche del medesimo evento nella consapevolezza della problematicità degli eventi storici.</p> <p>comparare fenomeni storici analoghi a livello europeo e mondiale, con particolare riferimento alla storia della Spagna e dell'Italia.</p> <p>sviluppare un tema storico, individuando i nuclei essenziali degli eventi, organizzandoli secondo un ordine logico e cronologico.</p> <p>usare gli strumenti multimediali riconoscendo siti attendibili per condurre ricerche mirate.</p>	<p><u>classe quarta</u></p> <p>Comunicare</p> <p>esporre in spagnolo, sia in lingua scritta che orale, fenomeni storici, in modo chiaro e coerente secondo un ordine logico e cronologico ricostruendo anche i nessi causali</p> <p>competenze linguistico-comunicative di lingua spagnola corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (esprimersi con l'adeguata fluidità, precisione ed efficacia richieste riguardo alla disciplina; saper comunicare con aderenza al registro richiesto dal contesto)</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di approfondimento.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita scolastica e sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, ricercando soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e</p>

		<p>differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni.</p>
--	--	---

II. **OBIETTIVI MINIMI:** saperi essenziali, abilità e competenze di base del curriculum di Storia in Spagnolo

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><u>classe terza</u></p> <p>Possedere conoscenze generiche, ma nel complesso corrette</p>	<p><u>classe terza</u></p> <p>Applicare le conoscenze in argomentazioni semplici Saper esprimersi con un linguaggio essenziale</p>	<p><u>classe terza</u></p> <p>Riflettere sul significato degli avvenimenti storici trattati, seppur guidato rielaborare la narrazione storica</p>
<p><u>classe quarta</u></p> <p>Conoscere, comprendere ed inquadrare le dinamiche storiche Analizza un fatto, un evento, una problematica maniera ordinata, individuando le relazioni fondamentali</p>	<p><u>classe quarta</u></p> <p>Applicare le conoscenze in argomentazioni Espone in modo coerente, adottando la terminologia storica</p>	<p><u>classe quarta</u></p> <p>Riflettere sul significato degli avvenimenti storici trattati e relazionarli col presente Possiede capacità di rielaborazione della narrazione storica. Anche guidato, compie percorsi di analisi sincronici e diacronici.</p>

Quinto Anno

Liceo Scienze Umane – LES – Liceo Linguistico Tradizionale

I. **OBIETTIVI DISCIPLINARI:** conoscenze, abilità e competenze del curriculum di Storia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico- istituzionali , economico- sociali e ideologici a partire dall'età giolittiana in poi con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche nell'arco del tempo affrontato Conoscere il lessico delle scienze storico- sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche) Conoscere l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nell'arco di tempo affrontato.</p>	<p>Padroneggiare il lessico specifico in modo ampio ed articolato Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione Cogliere e riconosce persistenze e mutamenti dei fattori storici Utilizzare in modo appropriato ed opportuno gli strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia ricostruire i principali eventi della storia mondiale individuare le trasformazioni di lungo periodo della storia mondiale sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica cogliendone i vari livelli (espositivi, interpretativi, ecc..)</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale Interseca in modo riflessivo la microstoria con la macrostoria Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita raffrontandolo con la contemporaneità valutare consapevolmente le diverse fonti storiche e utilizzarle in contesti nuovi comprendere, attraverso la discussione critica ed attraverso il confronto fra diverse prospettive e interpretazioni, le radici storiche del presente con costante riferimento al tema della cittadinanza e della Costituzione</p>

II. **OBIETTIVI MINIMI:** saperi essenziali, abilità e competenze di base del curriculum di Storia

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Conoscere in modo essenziale	Usare in modo essenziale il lessico	Riconoscere, in una situazione nota e

<p>l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali , economico- sociali e ideologici a partire dall'età giolittiana in poi con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali</p> <p>Conoscere i principali fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche nell'arco del tempo affrontato</p> <p>Conoscere il lessico di base delle scienze storico- sociali</p>	<p>specifico della disciplina</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio fatti principali e gli eventi più importanti esaminati</p> <p>Individua e pone in relazione, con la guida del docente, cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individuare, con la guida del docente,i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici</p> <p>Utilizza in modo semplice gli strumenti di base del "fare storia": carte, mappe, grafici</p> <p>sintetizzare e schematizzare i nuclei fondamentali di un testo espositivo di natura storica riconoscendone i principali piani (espositivi, interpretativi, ecc..)</p>	<p>con la guida del docente, l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale</p> <p>Cogliere in modo semplice il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita</p> <p>leggere e valutare in modo riflessivo fonti a lui note</p> <p>comprendere, con la guida del docente, le radici storiche del presente con costante riferimento al tema della cittadinanza e della Costituzione</p>
---	--	--

Quinto Anno

Liceo Linguistico Esabac

I. **OBIETTIVI DISCIPLINARI:** conoscenze, abilità e competenze del curriculum di Storia

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La seconda guerra mondiale, la Shoah, le Resistenze, la Liberazione, il bilancio della guerra</p>	<p>Elaborazione dell'analisi storica</p> <p>applicare l'analisi a casi studio come la memoria della guerra, della Resistenza, etc.</p> <p>applicare l'analisi al dibattito su storia e memoria della Shoah</p> <p>applicare l'analisi al confronto di fonti, come sulle versioni opposte sulla guerra d'Algeria</p> <p>applicare l'analisi a un conflitto ancora aperto: il caso israelo-palestinese</p>	<p>Analisi di fonti storiche della contemporaneità, fonti filmiche, fonti orali (comprensione della trascrizione, analisi e interpretazione della fonte)</p>
<p>La Francia e il mondo dal 1945 fino ai giorni nostri</p> <p>L'Italia dal 1945 fino ai giorni nostri</p>	<p>Elaborazione di testi:</p> <p>redigere la prova d'esame completa di «<i>Etude d'un ensemble documentaire</i>» in due ore</p> <p>redigere una <i>composition en histoire</i>: le schéma, la structure du texte</p> <p>redigere la prova d'esame completa di «<i>Composition</i>» in due ore</p>	<p>Analisi con spirito critico di un corpus di documenti</p>

II. **OBIETTIVI MINIMI:** saperi essenziali, abilità e competenze di base del curriculum di Storia

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscenza e comprensione delle dinamiche storiche relative ai totalitarismi, alla seconda guerra mondiale, la Shoah, la Resistenza, la Liberazione</p>	<p>Saper scrivere testi articolati e coerenti sul piano del contenuto e della logica espositiva, da 300 a 600 parole</p>	<p>Sapere utilizzare il francese in modo comprensibile nella produzione scritta di testi</p>
<p>Conoscenza e comprensione dei temi fondamentali relativi al secondo Novecento nel mondo, in Italia e in Francia</p>	<p>Saper rispondere in modo sufficientemente strutturato e coerente, per iscritto, a domande che "vertono sulla ricerca, la messa in relazione, la contestualizzazione delle informazioni, l'identificazione delle nozioni principali o dei temi essenziali dei</p>	<p>Saper cogliere ed esporre i principali elementi di continuità e discontinuità, di affinità e differenza fra diverse civiltà e istituzioni studiate</p>

	documenti" (All. 5 DM95/13) e redigere "una riflessione strutturata che associ le conoscenze personali e le informazioni colte nei documenti del corpus", secondo il modello della "réponse organisée" (ibidem).	
	Saper redigere una riflessione strutturata basata sulle conoscenze di storia personali, di circa 600 parole, secondo il modello della "composition" (All. 5 DM95/13)	

Quinto Anno

Liceo Linguistico Internazionale

I. **OBIETTIVI DISCIPLINARI:** conoscenze, abilità e competenze del curriculum di Storia in Spagnolo

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere in modo consapevole i principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia e della Spagna, dall'antichità ai nostri giorni, nel quadro della storia globale del mondo.</p> <p>conoscere gli eventi storici relativi alla Storia Contemporanea internazionale, Spagnola e Italiana.</p> <p>conoscere le caratteristiche dei due documenti fondamentali dell'ordinamento istituzionale/giuridico dell'Italia e della Spagna: la Costituzione della Repubblica Italiana del 1948 e la Costituzione Spagnola del 1978, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti di entrambi i paesi.</p> <p>conoscere il lessico tecnico-specialistico della disciplina sia in lingua spagnola che in lingua italiana.</p> <p>conoscere l'ordine cronologico e spaziale dei fenomeni politici, sociali ed economici.</p> <p>leggere tabelle, grafici, cartine, immagini.</p> <p>individuare i nessi causali che collegano gli eventi.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le categorie concettuali della Storia.</p> <p>Possedere la differenza tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto.</p> <p>comprendere e interpretare testi storici e storiografici più complessi.</p> <p>definire in modo sintetico ed efficace concetti, termini e personaggi storici.</p>	<p>usare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti e commento dei testi storici.</p> <p>Interpretare tabelle, grafici, cartine, immagini</p> <p>comparare, periodizzare ed inquadrare i diversi fenomeni storici a livello europeo e mondiale, con particolare riferimento alla Storia della Spagna e dell'Italia.</p> <p>cogliere le differenze tra i problemi ed eventi di breve e lungo periodo</p> <p>collocare storicamente un documento, classificarlo, individuare l'autore, il destinatario e la finalità, saperne analizzare le idee principali e secondarie e gli aspetti storici rilevanti e dovrà saper contestualizzare storicamente.</p> <p>essere in grado di effettuare collegamenti e confronti tra diversi documenti e fonti storiche per comprendere gli eventi del passato e del presente e per contestualizzare i diversi fenomeni culturali.</p> <p>produrre testi scritti e orali in lingua spagnola, esponendo in modo chiaro, corretto e coeso, rielaborando in modo adeguato le informazioni, per presentare eventi storici argomentando in modo corretto per individuare nessi causali e relazioni.</p> <p>elaborare un saggio breve di carattere storico dimostrando di saper utilizzare opportunamente i documenti proposti.</p> <p>effettuare le operazioni di analisi testuale per costruire un <i>comentario</i> di testo</p> <p>sviluppare un tema storico, individuando i nuclei essenziali degli eventi</p> <p>organizzandoli secondo un ordine logico e cronologico</p> <p>usare correttamente la terminologia storica e il vocabolario in spagnolo.</p> <p>confrontare diverse letture storiografiche del medesimo evento nella consapevolezza della problematicità degli</p>	<p>possedere competenze linguistico-comunicative di lingua spagnola corrispondenti al Livello B2/C1 (almeno B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (esprimersi con fluidità, precisione ed efficacia riguardo alla disciplina; saper comunicare con aderenza al registro richiesto dal contesto)</p> <p>esporre in spagnolo, sia in lingua scritta che orale, fenomeni storici, in modo chiaro e coerente secondo un ordine logico e cronologico ricostruendo i nessi causali e riflettendo sulla ricaduta del passato nel presente</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di approfondimento.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo nella vita scolastica e sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, ricercando soluzioni.</p>

	<p>eventi storici in generale e soprattutto in relazione agli avvenimenti più recenti per i quali il dibattito storiografico non si è ancora sedimentato.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni. saper guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.</p>
--	---	--

II. OBIETTIVI MINIMI: saperi essenziali, abilità e competenze di base del curriculum di Storia in Spagnolo

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere, comprendere ed inquadrare le dinamiche storiche</p> <p>Analizzare un fatto, un evento, una problematica maniera ordinata, individuando le relazioni fondamentali</p> <p>Effettuare collegamenti e confronti tra diversi documenti e fonti storiche per comprendere gli eventi del passato e del presente e per contestualizzare i diversi fenomeni culturali</p> <p>Saper effettuare le operazioni di analisi testuale per costruire un <i>comentario</i> di testo.</p>	<p>Applicare le conoscenze in argomentazioni.</p> <p>Esporre in modo coerente, adottando la terminologia storica.</p> <p>Usare correttamente la terminología storica e il vocabolario in spagnolo.</p> <p>Collocare storicamente un documento, classificarlo, individuare l'autore, il destinatario e la finalità, saperne analizzare le idee principali e secondarie e gli aspetti storici rilevanti e dovrà saper contestualizzare storicamente</p>	<p>Comprendere il significato degli avvenimenti storici trattati.</p> <p>Possedere capacità di rielaborazione della narrazione storica</p> <p>Compiere percorsi di analisi sincronici e diacronici.</p>