



LICEO STATALE “REGINA MARGHERITA” - TORINO

LICEO LINGUISTICO - LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE

SEDE PRINCIPALE: Via Valperga Caluso, 12 – 10125 TORINO -Tel. 011 6505491 – 6698515 / Fax 011 6692592

SEDE SUCCURSALE 1: Via Casana, 5 – 10135 TORINO – Tel. 011 3171126 / Fax 011 3177247

SEDE SUCCURSALE 2: Corso Caduti sul lavoro, 11 – 10126 TORINO – Tel. 011 6645488 / Fax 0116595862

Codice fiscale: 80091360018 - Codice Meccanografico: TOPM050003 – Codice univoco IPA: UF1G14

E-Mail: topm050003@istruzione.it – PEC: topm050003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoreginamargheritatorino.edu.it

CURRICOLO DI STORIA

Primo Biennio

Liceo Scienze Umane – LES – Linguistico tradizionale – Linguistico Esabac

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curriculum di storia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte etc</p> <p>Conoscere i fattori ambientali fisici e biotici dell'antropizzazione.</p> <p>Conoscere gli aspetti fisico ambientali, climatici e storico economici di aree geografiche esaminate</p> <p>Conoscere il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro – climatici</p> <p>Conoscere il lessico specifico della geografia</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche</p> <p>Conoscere le periodizzazioni storiche fondamentali</p> <p>Conoscere le civiltà antiche e Alto medioevali (civiltà imperiale romana; Europa romano-barbarica; società ed economia alto-medioevale; nascita e diffusione dell'Islam; particolarismo signorile e feudale).</p> <p>Conoscere il lessico specifico della storiografia</p>	<p>Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi</p> <p>Mettere in relazione fattori economici, sociali e politici a un livello semplice</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico</p> <p>Cogliere relazioni tra le diverse civiltà antiche (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)</p> <p>Cogliere relazioni– in modo guidato- tra diversi aspetti del passato e la realtà attuale</p> <p>Riconoscere e discriminare le diverse fonti storiche</p> <p>Operare confronti tra mondo antico contemporaneo(soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)</p>	<p>Leggere l'immagine del territorio riconoscendone gli aspetti relativi al sociale, all'economia e al patrimonio culturale</p> <p>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, confrontando i diversi piani storici (economico, politico, sociale, culturale..) nella loro peculiarità, in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

II. OBIETTIVI MINIMI: saperi essenziali, abilità e competenze di base del curriculum di Storia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere gli strumenti di base di rappresentazione degli aspetti spaziali</p> <p>Conosce i principali fattori ambientali fisici dell'antropizzazione.</p> <p>Conoscere i principali aspetti fisico ambientali, climatici e storico economici di aree geografiche esaminate</p> <p>Conoscere in modo generale il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro – climatici</p> <p>Conoscere il lessico di base della geografia</p> <p>Conoscere le principali periodizzazioni e i quadri storici</p> <p>Conosce gli aspetti essenziali delle civiltà antiche (civiltà imperiale romana;</p>	<p>Collocare i principali eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare le cause principali degli eventi</p> <p>Individuare le conseguenze principali degli eventi</p> <p>Mettere in relazione i principali fattori economici, sociali e politici a un livello semplice</p> <p>Utilizzare il linguaggio di base della disciplina</p> <p>Operare confronti semplici tra le diverse civiltà</p>	<p>Leggere, con la guida del docente, l'immagine del territorio riconoscendo i principali aspetti relativi al piano sociale, all'economia e al patrimonio culturale</p> <p>Comprendere, con la guida del docente, la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e confrontando in modo sincronico le forme politiche, le strutture economiche, i tessuti sociali e culturali</p> <p>Orientarsi, attraverso la guida del docente, tra i principali aspetti del tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

Europa romano-barbarica; società ed economia). Conosce il lessico di base della storiografia		
---	--	--

Primo Biennio – Primo Anno
Linguistico Internazionale di Spagnolo

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curricolo di Storia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte etc</p> <p>Conoscere i fattori ambientali fisici e biotici dell'antropizzazione.</p> <p>Conoscere gli aspetti fisico ambientali, climatici e storico economici di aree geografiche esaminate</p> <p>Conoscere il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro – climatici</p> <p>Conoscere il lessico specifico della geografia</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche</p> <p>Conoscere le periodizzazioni storiche fondamentali</p> <p>Conoscere il lessico specifico della storiografia</p> <p>Conosce gli aspetti essenziali delle civiltà antiche (civiltà imperiale romana; Europa romano-barbarica; società ed economia).</p>	<p>Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi</p> <p>Mettere in relazione fattori economici, sociali e politici a un livello semplice</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico</p> <p>Cogliere relazioni tra le diverse civiltà antiche (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)</p> <p>Cogliere relazioni– in modo guidato- tra diversi aspetti del passato e la realtà attuale</p> <p>Riconoscere e discriminare le diverse fonti storiche</p> <p>Operare confronti tra mondo antico contemporaneo (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)</p>	<p>Leggere l'immagine del territorio riconoscendone gli aspetti relativi al sociale, all'economia e al patrimonio culturale</p> <p>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, confrontando i diversi piani storici (economico, politico, sociale, culturale..) nella loro peculiarità, in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

II. OBIETTIVI MINIMI: saperi essenziali, abilità e competenze di base del curricolo di Storia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere gli strumenti di base di rappresentazione degli aspetti spaziali</p> <p>Conosce i principali fattori ambientali fisici dell'antropizzazione.</p> <p>Conoscere i principali aspetti fisico ambientali, climatici e storico economici di aree geografiche esaminate</p> <p>Conoscere in modo generale il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro – climatici</p> <p>Conoscere il lessico di base della geografia</p> <p>Conoscere le principali periodizzazioni e i quadri storici</p> <p>Conosce gli aspetti essenziali delle civiltà antiche e Alto medioevali (civiltà imperiale romana; Europa romano-barbarica; società ed economia alto-medioevale; nascita e diffusione dell'Islam; particolarismo signorile e feudale).</p> <p>Conosce il lessico di base della storiografia</p>	<p>Collocare i principali eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare le cause principali degli eventi</p> <p>Individuare le conseguenze principali degli eventi</p> <p>Mettere in relazione i principali fattori economici, sociali e politici a un livello semplice</p> <p>Utilizzare il linguaggio di base della disciplina</p> <p>Operare confronti semplici tra le diverse civiltà</p>	<p>Leggere, con la guida del docente, l'immagine del territorio riconoscendo i principali aspetti relativi al piano sociale, all'economia e al patrimonio culturale</p> <p>Comprendere, con la guida del docente, la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e confrontando in modo sincronico le forme politiche, le strutture economiche, i tessuti sociali e culturali</p> <p>Orientarsi, attraverso la guida del docente, tra i principali aspetti del tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

Primo Biennio – Secondo Anno
Linguistico Internazionale di Spagnolo

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curricolo di Storia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche</p> <p>Conoscere le periodizzazioni storiche fondamentali</p> <p>Conoscere le civiltà Alto medioevali (società ed economia alto-medioevale; nascita e diffusione dell'Islam; particolarismo signorile e feudale).</p> <p>Conoscere il lessico specifico della storiografia</p>	<p>Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi</p> <p>Mettere in relazione fattori economici, sociali e politici a un livello semplice</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico</p> <p>Cogliere relazioni tra le diverse civiltà antiche (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)</p> <p>Cogliere relazioni– in modo guidato- tra diversi aspetti del passato e la realtà attuale</p> <p>Riconoscere e discriminare le diverse fonti storiche</p> <p>Operare confronti tra mondo antico contemporaneo (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, confrontando i diversi piani storici (economico, politico, sociale, culturale..) nella loro peculiarità, in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

II. OBIETTIVI MINIMI: saperi essenziali, abilità e competenze di base del curricolo di Storia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere le principali periodizzazioni e i quadri storici</p> <p>Conosce gli aspetti essenziali delle civiltà e Alto medioevali (società ed economia alto-medioevale; nascita e diffusione dell'Islam; particolarismo signorile e feudale).</p> <p>Conosce il lessico di base della storiografia</p>	<p>Collocare i principali eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare le cause principali degli eventi</p> <p>Individuare le conseguenze principali degli eventi</p> <p>Mettere in relazione i principali fattori economici, sociali e politici a un livello semplice</p> <p>Utilizzare il linguaggio di base della disciplina</p> <p>Operare confronti semplici tra le diverse civiltà</p>	<p>Riconoscere, con la guida del docente, i principali aspetti relativi al piano sociale, all'economia e al patrimonio culturale</p> <p>Comprendere, con la guida del docente, la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e confrontando in modo sincronico le forme politiche, le strutture economiche, i tessuti sociali e culturali</p> <p>Orientarsi, attraverso la guida del docente, tra i principali aspetti del tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curricolo di Geografia in Spagnolo

Seguendo l'indicazione del Ministero della Pubblica Istruzione Spagnolo come è segnalato nel PTOF i contenuti sono veicolati in lingua spagnola. Ma è da segnalare che il programma curricolare oltre ai contenuti riguardante della Spagna fa delle integrazioni riguardanti l'Italia proprio di un insegnamento interculturale.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Distinguere tra le diverse rappresentazioni della terra e le loro finalità, dalle origini della cartografia fino al GIS (sistema informativo territoriale).</p> <p>Acquisire i concetti di spazio, ambiente, territorio.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente fisico sia della Spagna che dell'Italia.</p> <p>Acquisire il rispetto per l'ambiente e per le realtà diverse dalla propria.</p> <p>Comprendere le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che</p>	<p>Esprimersi con correttezza in spagnolo e acquisire il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere il significato dei termini specifici maggiormente ricorrenti, usandoli in contesti appropriati</p> <p>Scegliere tra gli strumenti cartografici quelli più utili alla propria ricerca.</p> <p>Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche a scala diversa, grafici e fotografie; consultare atlanti.</p> <p>Collocare in una carta muta o tematica gli elementi fisici di un ambiente.</p>	<p>Comunicare in lingua spagnola.</p> <p>Sviluppare un linguaggio non verbale, soprattutto cartografico e di immagine, per interpretare dei linguaggi iconico, simbolici e rappresentativi.</p> <p>Comprendere le caratteristiche delle società attuali: la pluralità, elementi e interessi comune alla società in cui vivi.</p> <p>Creare sentimenti comuni che favoriscono la convivenza</p> <p>Ricerca, ottenimento ed elaborazione di informazioni da fonti scritte, grafiche, audiovisivi, sia che utilizzino la carta</p>

<p>influiscono sulla crescita di attività economico-produttive in un territorio. Conoscere e distinguere i principali sistemi economici. Distinguere gli spazi urbani, rurali e industriali. Conoscere l'organizzazione territoriale e politica sia della Spagna che della Italia Comprendere le conseguenze dell'integrazione di Spagna e Italia nell'Unione europea Spiegare la distribuzione geografica irregolare della popolazione spagnola e italiana, comprendendone la struttura, la mobilità spaziale e gli attuali problema demografici.</p>	<p>Collegare le caratteristiche fisiche di un ambiente alla storia della terra, alla geologia, ai climi, alla meteorologia. Individuare cause e conseguenze ambientali dei problemi della geografia umana. Utilizzare con proprietà e frequenza in un'esposizione i termini del linguaggio specifico Interpretare attraverso categorie geografiche eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo.</p>	<p>come supporto sia che siano stati ottenuti tramite le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Raccolta, classificazione e analisi delle informazioni ottenute con vari mezzi. Strategie per pensare, organizzare, memorizzare e recuperare informazioni: riassunti, schemi o mappe concettuali.</p>
--	--	--

II. **OBIETTIVI MINIMI:** saperi essenziali, abilità e competenze di base del curriculum di Geografia in Spagnolo

SAPERI MINIMI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conosce, comprende ed inquadra le dinamiche geografiche Acquisire il rispetto per l'ambiente e per le realtà diverse dalla propria Comprende le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che influiscono sulla crescita di attività economico-produttive in un territorio Conosce e distingue i principali sistemi economici Conosce l'organizzazione territoriale e politica sia della Spagna che della Italia Capisce le conseguenze dell'integrazione di Spagna e Italia nell'Unione europea</p>	<p>Si esprime con correttezza in spagnolo e acquisire il lessico specifico della disciplina Sa collegare le caratteristiche fisiche di un ambiente alla storia della terra, alla geologia, ai climi, alla meteorología Sa interpretare attraverso categorie geografiche eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo</p>	<p>Sa comunicare in lingua spagnola Sa fare ricerca per ottenimento ed elaborazione di informazioni da fonti scritte, grafiche, audiovisivi, sia che utilizzino la carta come supporto sia che siano stati ottenuti tramite le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>