



LICEO STATALE “REGINA MARGHERITA” - TORINO

LICEO LINGUISTICO - LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE

SEDE PRINCIPALE: Via Valperga Caluso, 12 – 10125 TORINO -Tel. 011 6505491 – 6698515 / Fax 011 6692592

SEDE SUCCURSALE 1: Via Casana, 5 – 10135 TORINO – Tel. 011 3171126 / Fax 011 3177247

SEDE SUCCURSALE 2: Corso Caduti sul lavoro, 11 – 10126 TORINO – Tel. 011 6645488 / Fax 0116595862

Codice fiscale: 80091360018 - Codice Meccanografico: TOPM050003 – Codice univoco IPA: UF1G14

E-Mail: topm050003@istruzione.it – PEC: topm050003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.liceoreginamargheritatorino.edu.it

CURRICOLO DI SCIENZE UMANE

Primo Biennio

Liceo Scienze Umane

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curricolo delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|--|--|--|
| <p>Peculiarità delle scienze umane come discipline scientifiche</p> <p>Aspetti fondamentali del funzionamento della psiche: i processi cognitivi e le loro caratteristiche strutturali</p> <p>Bisogni, motivazione ed emozioni</p> <p>Le teorie della personalità</p> <p>La comunicazione umana</p> <p>I processi di influenzamento e cognizione sociale, dinamiche di gruppo</p> <p>Le pedagogie dell'antichità: dalla <i>paideia</i> greca all'educazione cavalleresca</p> | <p>Legge e comprende testi o articoli di giornale relativi alle tematiche studiate</p> <p>Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, utilizzando i termini fondamentali del lessico disciplinare</p> <p>Riflette sui processi mentali a partire dalla propria esperienza personale e dagli stimoli provenienti dal contesto scolastico ed extra-scolastico</p> <p>Utilizza diversi approcci organizzativi, relazionali e comunicativi in contesti di gruppo, cogliendone anche le implicazioni educative</p> <p>Comprende semplici tabelle e grafici relativi a fenomeni sociali</p> <p>È consapevole delle diverse tappe del metodo scientifico e delle differenti metodologie utilizzate nella ricerca psico-pedagogica e sociale</p> <p>Distingue la differenza di approccio alla disciplina fra i diversi autori e le correnti della psicologia e della pedagogia</p> <p>È consapevole dell'importanza dei processi di influenza reciproca all'interno della vita sociale</p> <p>Confronta i diversi modelli educativi studiati, individuando somiglianze e differenze e cogliendone le specificità in relazione ai vari contesti storico-sociali</p> | <p>Dato un fenomeno, sa individuare i diversi approcci e punti di vista delle scienze umane</p> <p>Sa applicare il modello cognitivista della mente ad alcuni ambiti e compiti quotidiani</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze apprese in funzione metacognitiva e, riflettendo sul proprio approccio spontaneo allo studio, diviene consapevole delle strategie utilizzate, effettuando così un automonitoraggio e migliorando il proprio metodo di studio</p> <p>Sa riflettere sui propri bisogni e le proprie motivazioni, distinguendole in estrinseche e intrinseche</p> <p>Sa nominare le proprie emozioni e riconoscerne le relazioni con stati fisici, psicologici e con il proprio agire</p> <p>Sa cogliere le variabili affettive ed emozionali implicate in ambito sociale e in particolare nell'apprendimento scolastico</p> <p>Sa individuare le dinamiche e gli aspetti caratterizzanti relativi ai processi comunicativi, verbali e non, nei diversi contesti di vita</p> <p>Riconosce l'azione di stereotipi e pregiudizi nella vita sociale a partire dalla riflessione sulla propria esperienza quotidiana</p> <p>Riesce a situare nella propria esperienza scolastica e di studio alcuni elementi pedagogici analizzati</p> <p>In collaborazione con i compagni utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche avvalendosi di strumenti della comunicazione in rete</p> |
| | | <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA TRASVERSALI</p> |
| | | <p>Sa lavorare in gruppo in un contesto accogliente e non conflittuale</p> <p>Sa offrire aiuto ai compagni e chiedere aiuto a coetanei e adulti</p> <p>Sa riconoscere e rispettare emozioni e bisogni altrui</p> <p>Sa collocarsi in vari contesti comunicativi con coetanei e adulti</p> <p>Sa accettare le critiche costruttive</p> <p>Sa utilizzare confronto e mediazione per affrontare situazioni di conflitto</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Sa utilizzare il confronto per superare stereotipi e pregiudizi |
|--|--|---|

II. **OBIETTIVI MINIMI**: saperi essenziali, abilità e competenze di base del curriculum delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|---|--|--|
| Gli stessi contenuti previsti dal curriculum, ma rapportate principalmente alla propria esperienza personale, con ridotti riferimenti teorici | <p>Legge e comprende il libro di testo, almeno nelle parti descrittive o esemplificative, o semplici articoli di giornale relativi alle tematiche studiate</p> <p>Espone quanto appreso in modo lineare, ma sufficiente per farsi comprendere</p> <p>Comprende i termini fondamentali del lessico disciplinare e ne utilizza alcuni</p> <p>Utilizza, se adeguatamente guidato, diverse modalità comunicative in relazione ai vari contesti di gruppo</p> <p>Distingue nei tratti essenziali la differenza di approccio alla disciplina fra i diversi autori e le correnti della psicologia e della pedagogia</p> <p>Possiede alcuni strumenti necessari per utilizzare le principali modalità relazionali e comunicative</p> <p>Comprende gli aspetti principali del metodo scientifico nella ricerca psicopedagogica e sociale ed è in grado di indicare, almeno nei tratti essenziali, alcuni dei metodi utilizzati</p> <p>Comprende semplici grafici relativi a fenomeni sociali</p> <p>È in grado di ordinare in una linea temporale le diverse istituzioni educative</p> <p>È capace di confrontare le idee base delle diverse proposte educative</p> | <p>Sa individuare, se debitamente indirizzato, le diverse prospettive delle scienze umane</p> <p>Sa riflettere, se adeguatamente stimolato e guidato, sulla propria esperienza scolastica al fine di migliorare il proprio metodo di studio</p> <p>Sa valutare adeguatamente, attraverso il sostegno di un adulto, i propri bisogni e le proprie motivazioni</p> <p>Sa individuare le proprie emozioni e ne riconosce la relazione con stati fisici, psicologici e con il proprio agire</p> <p>Con il giusto supporto, sa individuare all'interno della propria esperienza familiare e scolastica aspetti basilari attinenti le scienze umane</p> <p>Sa individuare, se debitamente indirizzato, elementi di interesse pedagogico nella propria esperienza scolastica e le implicazioni educative della situazione di gruppo</p> |

Secondo Biennio Liceo Scienze Umane

I. **OBIETTIVI DISCIPLINARI**: conoscenze, abilità e competenze del curriculum delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|--|---|---|
| <p>Il concetto di cultura: caratteristiche e funzione</p> <p>Le diverse teorie antropologiche e il metodo d'indagine</p> <p>Poliedricità e specificità delle diverse culture umane in relazione ai vari ambiti sociali, culturali e simbolici</p> <p>I principali metodi di indagine della psicologia, tipologie di dati e relative procedure di acquisizione</p> <p>Le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dell'individuo, lungo l'intero arco di vita e in relazione ai vari contesti quotidiani</p> <p>Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica</p> <p>Le varie teorie sociologiche, i concetti fondamentali della disciplina e i diversi modi di intendere il rapporto tra individuo e società</p> | <p>Legge, comprende e analizza criticamente testi di interesse scientifico relativi alle tematiche studiate</p> <p>Padroneggia gli strumenti espressivi del lessico disciplinare</p> <p>Sviluppa testi di carattere argomentativo in relazione alle tematiche studiate</p> <p>Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti scolastici e organizzativi di riferimento</p> <p>Comprende e interpreta grafici e tabelle relativi a fenomeni psicologici, educativi, sociali e culturali</p> <p>Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e alle sue problematiche, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Coglie, anche attraverso la lettura diretta</p> | <p>Sa costruire un'argomentazione organica in merito a questioni di interesse scientifico utilizzando in modo appropriato i differenti concetti, apporti teorici e lessici specifici delle varie materie</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la realtà personale e sociale, nonché tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, anche in ottica interculturale</p> <p>Sa comprendere il significato che la cultura riveste per l'uomo e le ragioni che hanno determinato le diversità culturali, nonché le dinamiche proprie della realtà sociale in riferimento alla convivenza civile e alla costruzione della cittadinanza</p> <p>Sa contestualizzare i fenomeni educativi e nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale e cogliere così l'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società</p> |

| | | |
|--|--|--|
| La storia della pedagogia europea: dall'anno Mille all'Ottocento | di opere significative delle scienze umane, le peculiarità delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea individua i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo | Sa utilizzare le conoscenze acquisite per riflettere sullo sviluppo affettivo e cognitivo del soggetto, sulle dinamiche proprie della realtà sociale e sui fenomeni educativi e i processi formativi formali e non Sa implementare le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite per formulare, almeno nelle linee generali, un progetto di ricerca concreto nei vari ambiti delle scienze umane Sa applicare nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico Sa produrre e utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete |
| | | COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE TRASVERSALI |
| | | Riconosce i rischi connessi all'uso della rete Identifica le situazioni di cyberbullismo e agisce nel rispetto di se stessi e degli altri È consapevole delle responsabilità individuali nella diffusione di materiale attraverso la rete Identifica, recupera, organizza e analizza informazioni digitali, in rapporto alla loro importanza e allo scopo prefissato Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti on-line, e partecipa a comunità e reti virtuali |

II. **OBIETTIVI MINIMI:** saperi essenziali, abilità e competenze di base del curricolo delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|--|---|--|
| Gli stessi contenuti previsti dal curricolo, ma rapportati principalmente alla propria esperienza personale, con ridotti riferimenti teorici | Comprende, con il giusto supporto, un semplice discorso e/o testo scritto di vario genere È in grado di sviluppare un semplice testo scritto di carattere disciplinare, argomentando il proprio punto di vista Organizza i contenuti appresi secondo uno schema logicamente lineare e chiaro, anche se semplice ed essenziale Gestisce l'interazione comunicativa e collabora attivamente nel lavoro di gruppo Comprende e gestisce, con il supporto di un adulto, punti di vista differenti in relazione ad autori e correnti di pensiero nel panorama delle scienze umane Comprende, anche se nelle linee essenziali, le principali metodologie di ricerca | Sa discernere, se correttamente indirizzato, i vari ambiti di indagine e i differenti punti di vista delle scienze umane Sa rapportare, anche solo parzialmente, le conoscenze acquisite alla propria esperienza personale e alla realtà sociale e culturale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi Sa utilizzare in modo basilare le conoscenze acquisite per meglio gestire l'interazione comunicativa, soprattutto in ambito scolastico Sa contestualizzare, in modo generale e con il supporto di un adulto, teorie e sistemi formativi in relazione alle situazioni storiche e ai relativi modelli culturali Sa distinguere, se debitamente supportato, le diverse tecniche di ricerca e le loro caratteristiche peculiari |

Quinto Anno

Liceo Scienze Umane

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curriculum delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|--|---|--|
| <p>Le pedagogie del Novecento: dalle pedagogie del profondo all'umanesimo integrale</p> <p>Il processo di apprendimento basato sulla struttura mentale dell'allievo: gli sviluppi dell'attivismo pedagogico</p> <p>L'antropologia culturale e il suo metodo d'indagine</p> <p>L'antropologia economica</p> <p>La comunicazione e l'industria culturale</p> <p>Sociologia della salute</p> <p>Conflittualità sociale e sociologia politica</p> <p>TEMI GENERALI:</p> <p>La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento</p> <p>Il sistema scolastico italiano e la relazione educativa docente/allievo</p> <p>Multiculturalità, didattica inclusiva ed educazione alla pace</p> <p>Le nuove sfide per l'istruzione nel mondo contemporaneo</p> | <p>Legge, decodifica e analizza criticamente e in autonomia un discorso e/o testo scientifico</p> <p>Utilizza in maniera adeguata i linguaggi disciplinari specifici</p> <p>Giustifica e argomenta i personali punti di vista in modo coerente, efficace e chiaro a partire da conoscenze scientifiche</p> <p>Padroneggia gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa, soprattutto nel lavoro di gruppo, e per sviluppare testi disciplinari di carattere argomentativo</p> <p>Comprende e interpreta in maniera adeguata grafici e tabelle relativi a fenomeni psicologici, educativi, sociali e culturali</p> <p>Padroneggia le principali metodologie di ricerca delle scienze umane, anche in ambito lavorativo, in relazione ai diversi settori di studio e in ottica interdisciplinare</p> <p>Riflette criticamente, anche in un'ottica multi e interdisciplinare, sui vari ambiti di interesse delle scienze umane</p> | <p>Sa individuare in maniera consapevole e critica e sa applicare ai fenomeni psico-sociali, culturali ed educativi i concetti fondamentali e le teorie costitutive delle scienze umane</p> <p>Sa comprendere e individuare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ed il ruolo nel processo di edificazione della civiltà europea</p> <p>Riesce a cogliere i mutamenti storico-sociali e culturali nelle loro molteplici dimensioni sia in ottica diacronica, attraverso il confronto tra epoche, sia a livello sincronico, mediante il raffronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Sa collocare criticamente la propria esperienza personale all'interno delle molteplici dimensioni e dinamiche della realtà sociale</p> <p>Sa applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico</p> <p>Sa formulare, nelle linee generali, un progetto di ricerca sociale concreto corredato di apposite metodologie</p> <p>Riesce a individuare i principali nodi tematici e le problematiche ancora aperte nei vari ambiti disciplinari delle scienze umane e in relazione alla complessità del mondo contemporaneo</p> |
| | | COMPETENZE DI CITTADINANZA TRASVERSALI |
| | | <p><u>Imparare ad imparare</u>: sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione</p> <p><u>Progettare</u>: è in grado di elaborare e realizzare progetti di ricerca e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici</p> <p><u>Comunicare</u>: è capace di rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, e atteggiamenti o stati d'animo personali utilizzando le diverse conoscenze disciplinari e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><u>Collaborare e partecipare</u>: sa lavorare in gruppo, comprende i diversi punti di vista, valorizza le proprie e le altrui capacità,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>gestisce la conflittualità e contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive</p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile:</u> riesce ad inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui</p> <p><u>Risolvere problemi:</u> è in grado di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, diversi contenuti e metodi</p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni:</u> sa individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche in ottica interdisciplinare</p> <p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione:</u> è capace di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso molteplici strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni</p> |
|--|--|--|

II. OBIETTIVI MINIMI: saperi essenziali, abilità e competenze di base del curricolo delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|---|---|---|
| <p>Gli stessi contenuti previsti dal curricolo, ma rapportati principalmente alla propria esperienza personale, con ridotti riferimenti teorici</p> | <p>Comprende, se adeguatamente guidato, un discorso e/o testo scritto di carattere disciplinare</p> <p>Utilizza in modo adeguato i concetti fondamentali delle scienze umane</p> <p>Argomenta, in modo semplice, il proprio punto di vista con l'ausilio del lessico disciplinare, anche al fine di strutturare un testo scritto lineare</p> <p>Gestisce l'interazione comunicativa e collabora attivamente nel lavoro di gruppo</p> <p>Comprende in maniera almeno parziale grafici e tabelle</p> <p>Conosce le principali metodologie di ricerca delle scienze umane nei loro tratti essenziali</p> | <p>Sa riconoscere, se debitamente seguito, i concetti fondamentali e le teorie costitutive delle scienze umane</p> <p>Sa riconoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali</p> <p>Riesce a cogliere, anche solo parzialmente, il cambiamento storico, sociale e culturale</p> <p>Sa comprendere, anche solo parzialmente, la propria esperienza personale alla luce di quanto studiato</p> <p>Sa applicare, nelle linee generali, i diversi metodi d'indagine della ricerca sociale</p> <p>Sa cogliere, nelle linee generali, alcune problematiche del mondo contemporaneo</p> |



CURRICOLO DI SCIENZE UMANE

Primo Biennio

Liceo Scienze Umane – Opzione Economico-Sociale

I. **OBIETTIVI DISCIPLINARI:** conoscenze, abilità e competenze del curricolo delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|---|
| Peculiarità delle scienze umane come discipline scientifiche aspetti fondamentali del funzionamento della psiche: processi di percezione, apprendimento, memoria; motivazione e dimensione emotiva caratteri del linguaggio e della comunicazione umana psicologia sociale: processi di influenzamento e cognizione sociale, dinamiche di gruppo, aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro elementi di metodologia della ricerca | legge e comprende il manuale scolastico, semplici testi o articoli di giornale relativi alle tematiche studiate espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente utilizza i termini fondamentali del lessico disciplinare in modo adeguato sa indicare gli effetti di diversi approcci organizzativi e comunicativi in contesti di gruppo sa indicare le diverse tappe del metodo scientifico nella ricerca psicologica e sociale sa indicare aspetti positivi e criticità dei metodi utilizzati nella ricerca sociale sa leggere e costruire semplici tabelle e grafici relativi a fenomeni sociali | dato un fenomeno, sa individuare i differenti punti di vista delle scienze umane e la differenza fra scienze umane e scienze esatte sa utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale, ad esempio: sa riferire il modello cognitivista della mente ad alcuni esempi di compiti cognitivi quotidiani; sa riconoscere i diversi tipi di apprendimento nella propria esperienza personale; sa riconoscere i meccanismi di funzionamento della memoria nella propria esperienza personale sa individuare i propri punti di forza e di debolezza nello studio, acquisisce consapevolezza meta-cognitiva e migliora le proprie strategie sa nominare le proprie emozioni e riconoscerne la relazione con stati fisici e con il proprio agire sa riflettere sulle proprie motivazioni distinguendole in estrinseche / intrinseche e sa vagliarne la forza riconosce alcuni processi di influenza reciproca, nonché l’azione di stereotipi e pregiudizi nella realtà sociale e nella propria esperienza a partire dalla propria esperienza, sa individuare le dinamiche relative ai processi della comunicazione, nelle sue componenti verbale e non verbale in collaborazione con i compagni utilizza e crea prodotti visivi e multimediali, anche avvalendosi di strumenti della comunicazione in rete in collaborazione con i compagni sa costruire un semplice disegno di ricerca |

II. **OBIETTIVI MINIMI:** saperi essenziali, abilità e competenze di base del curricolo delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Gli stessi contenuti previsti dal curricolo, | legge e comprende il libro di testo, | sa utilizzare le conoscenze apprese |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ma rapportati principalmente alla propria esperienza personale, con ridotti riferimenti teorici</p> | <p>ameno nelle parti descrittive o esemplificative espone quanto appreso in modo semplice, ma sufficiente per farsi comprendere comprende i termini fondamentali del lessico disciplinare e ne utilizza alcuni distingue la differenza di approccio alla disciplina fra autori e correnti psicologiche diverse sa indicare gli aspetti principali del metodo scientifico nella ricerca psicologica e sociale sa indicare alcuni dei metodi utilizzati nella ricerca sociale sa leggere semplici grafici relativi a fenomeni sociali</p> | <p>nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale, ad esempio: sa riconoscere alcuni tipi di apprendimento nella propria esperienza personale; sa riconoscere alcuni meccanismi di funzionamento della memoria nella propria esperienza personale se guidato, riflette sul proprio approccio allo studio e riconosce i propri punti di forza e di debolezza si sforza di seguire i consigli ricevuti per migliorare il proprio metodo di studio se guidato, sa riflettere sulle proprie motivazioni con la guida di un adulto, individua le proprie emozioni e ne riconosce la relazione con stati fisici e con il proprio agire sa distinguere modalità diverse di comunicazione nella propria esperienza quotidiana riconosce l'azione dei pregiudizi nella vita quotidiana e nella propria esperienza collabora con i compagni alla creazione di prodotti visivi e multimediali</p> |
|--|---|---|

| |
|---|
| <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA TRASVERSALI</p> |
| <p>sa lavorare in gruppo sa offrire aiuto ai compagni e chiedere aiuto a coetanei e adulti sa riconoscere e rispettare emozioni e bisogni altrui sa collocarsi in vari contesti comunicativi con coetanei e adulti sa utilizzare confronto e mediazione per affrontare situazioni di conflitto sa accettare le critiche costruttive sa utilizzare il confronto per superare stereotipi e pregiudizi</p> |

Secondo Biennio

Liceo Scienze Umane – Opzione Economico-Sociale

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curricolo delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|---|--|--|
| <p>il concetto di cultura e le principali tappe storiche e metodologiche della disciplina le diverse culture e il rapporto con l'ambiente. Temi scelti fra i seguenti: le forme di conoscenza, l'identità personale e sociale, la famiglia e l'organizzazione della parentela, la dimensione religiosa e rituale, l'organizzazione economica forme della vita politica confronto di sistemi simbolici (culturali, ideologici, religiosi) tra passato e presente oggetto e peculiarità della sociologia come scienza le istituzioni, le organizzazioni e la burocrazia interpretazioni sociologiche del fenomeno della devianza stratificazione e mobilità sociale società di massa e mass media metodi e fasi della ricerca economico-</p> | <p>riconosce il significato della cultura per la formazione della persona umana comprende il significato delle diversità culturali comprende il valore del dialogo interculturale come presupposto di tolleranza e di pace comprende l'importanza dei simboli culturali coglie le specificità culturali e l'efficacia dell'adattamento all'ambiente di popoli che praticano strategie di sopravvivenza diverse sa distinguere le diverse forme di organizzazione politica sa cogliere l'importanza e la specificità dell'approccio scientifico alla religione sa cogliere le trasformazioni storico-sociali che hanno stimolato la nascita della sociologia</p> | <p>sa analizzare, comprendere ed interpretare la complessità della realtà sociale e delle dinamiche culturali che la strutturano ha sviluppato doti di immaginazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale sa individuare collegamenti e relazioni tra i modelli teorici appresi e gli aspetti salienti della realtà quotidiana ha sviluppato l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni ha sviluppato consapevolezza in merito alla complessità di temi e problemi oggetto delle scienze umane anche da una prospettiva multidisciplinare e interdisciplinare sa approfondire significativi problemi della realtà contemporanea ed elaborare ipotesi</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>sociale</p> <p>tecniche qualitative e quantitative di analisi dei dati</p> <p>potenzialità e rischi della rete internet e dei dispositivi digitali</p> | <p>sa cogliere la differente lettura della realtà che propongono i più importanti approcci sociologici</p> <p>comprende la dimensione sociale di ogni aspetto dell'esperienza umana</p> <p>comprende il valore ed il funzionamento delle istituzioni sociali</p> <p>sa cogliere le modalità e le forme storiche della devianza</p> <p>comprende il significato dei flussi sociali e le ricadute sulle relazioni sociali</p> <p>sa esprimere i contenuti appresi (oralmente e per iscritto) in maniera organica</p> <p>sa argomentare il pensiero dei vari autori</p> <p>utilizza il lessico specifico in modo appropriato</p> <p>riconosce oggetti, motivazioni e finalità della ricerca sociale</p> <p>utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca</p> <p>riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p> | <p>interpretative</p> <p>sa comprendere la pluralità delle letture che, a partire da presupposti diversi, è possibile dare di uno stesso fenomeno socio-culturale</p> <p>sa esprimere i contenuti appresi (oralmente e per iscritto) in maniera organica</p> <p>sa analizzare brani e letture significative di carattere sociologico e antropologico</p> <p>sa padroneggiare principi, metodi e tecniche della ricerca in campo economico-sociale e antropologico, sia di tipo qualitativo che quantitativo</p> <p>sa acquisire e consolidare le competenze specifiche attraverso esperienze di alternanza studio/lavoro</p> <p>sa utilizzare in modo critico e consapevole le più comuni tecnologie ai fini dell'apprendimento e dell'acquisizione di nuove competenze</p> |
|---|---|---|

II. **OBIETTIVI MINIMI:** saperi essenziali, abilità e competenze di base del curriculum delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|--|---|--|
| <p>Tutte le conoscenze previste dal curriculum, ma rapportate principalmente alla propria esperienza personale, con ridotti riferimenti teorici.</p> | <p>comprende le caratteristiche tipiche dello sguardo antropologico</p> <p>coglie alcune significative specificità culturali e l'efficacia dell'adattamento all'ambiente di popoli che praticano strategie di sopravvivenza diverse dalle nostre</p> <p>coglie il significato dell'approccio scientifico alla religione</p> <p>comprende la dimensione sociale di ogni aspetto dell'esperienza umana</p> <p>coglie le più significative trasformazioni che hanno stimolato la nascita della sociologia</p> <p>coglie alcuni significativi elementi di specificità dei più importanti approcci sociologici e la differente lettura della realtà che essi propongono</p> <p>coglie, a partire dall'osservazione della propria esperienza sociale, la dimensione istituzionalizzata di ogni comportamento collettivo</p> <p>coglie il carattere intenzionale e progettuale di ogni attività di ricerca</p> | <p>ha acquisito l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</p> <p>sa cogliere nel contesto socio-culturale di appartenenza alcune significative dinamiche interculturali della società contemporanea</p> <p>ha sviluppato doti di immaginazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento emotivo</p> <p>ha acquisito consapevolezza della complessità dei mutamenti storico-sociali</p> <p>s'impegna ad approfondire significativi problemi della realtà contemporanea e ad elaborare semplici ipotesi interpretative</p> <p>sa individuare semplici collegamenti tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>s'impegna a comprendere la pluralità delle letture che è possibile dare di uno stesso fenomeno socio-culturale</p> <p>sa esprimere i contenuti appresi (oralmente e per iscritto) in maniera semplice, comprensibile, organica</p> <p>sa usare le più comuni tecnologie</p> |

COMPETENZE DI CITTADINANZA TRASVERSALI

| |
|--|
| <p>sa accettare punti di vista diversi</p> <p>sa inserirsi in modo attivo nella vita sociale</p> <p>sa contribuire alla realizzazione delle attività collettive riconoscendo i diritti fondamentali degli altri</p> <p>sa riconoscere e rispettare limiti e regole</p> <p>sa individuare semplici collegamenti tra eventi e concetti diversi appartenenti all'ambito delle scienze umane</p> <p>sa esprimere se stesso utilizzando strumenti tecnologici</p> |
|--|

Quinto Anno

Liceo Scienze Umane – Opzione Economico-Sociale

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curricolo delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|--|
| <p>Contesto storico-culturale caratterizzante la nascita della sociologia</p> <p>I principali autori della sociologia: dai classici ai contemporanei</p> <p><i>Tematiche legate alla contemporaneità tra cui:</i></p> <p>La globalizzazione</p> <p>Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni</p> <p>La società multiculturale</p> <p>Lo stato sociale</p> <p><i>Riflessione metodologica. La ricerca in sociologia:</i></p> <p>Le fasi costitutive della ricerca sociologica</p> | <p>Individua gli elementi caratterizzanti la nascita della sociologia</p> <p>Ricostruisce le relazioni tra gli elementi caratterizzanti la nascita della sociologia e gli elementi che caratterizzano il contesto sociale attuale</p> <p>Sa riconoscere le differenze tra il pensiero dei principali sociologi in merito all'oggetto d'indagine e alle metodologie di ricerca</p> <p>Acquisisce il lessico specifico, allo scopo di leggere e interpretare la realtà in modo critico</p> <p>Sa sostenere una propria tesi.</p> <p>Sa identificare problemi e individuare possibili soluzioni</p> <p>Sa cogliere significato e spessore del fenomeno della globalizzazione individuandone presupposti teorici e le più recenti declinazioni</p> <p>Individua i diversi aspetti della globalizzazione e le loro connessioni</p> <p>Riconosce gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro negli ultimi decenni ed è in grado di riferire le differenti prospettive sul tema dell'occupazione</p> <p>Comprende il carattere strutturalmente "multiculturale" della società umana e le sue radici storiche</p> <p>Individua i concetti chiave necessari per il dialogo e il riconoscimento reciproco</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi dello stato sociale</p> <p>Coglie le caratteristiche dello stato moderno</p> <p>Individua le fasi costitutive della ricerca sociologica nello specifico</p> <p>Chiarisce l'interrogativo o gli interrogativi alla base della ricerca</p> <p>Costruisce il quadro teorico e sulla base di questo gli strumenti per la rilevazione empirica</p> <p>Effettua la raccolta dati</p> <p>Analizza i risultati ottenuti in relazione all'ipotesi di ricerca</p> | <p>Argomenta criticamente i fattori influenti la nascita della sociologia contestualizzandoli e attualizzandoli</p> <p>Comprende, in relazione ai problemi della vita quotidiana, il punto di vista dei diversi autori, cogliendone la specificità quanto a oggetto d'indagine e a metodologie della ricerca</p> <p>Interpreta i problemi della contemporaneità in relazione ad alcune prospettive e valutazioni teoriche</p> <p>Sa riflettere sulle interconnessioni tra i problemi del mondo contemporaneo, individuandone gli effetti sulla realtà quotidiana</p> <p>Sa interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari</p> <p>Sa costruire strategie di raccolta dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi, ed elaborare ipotesi interpretative</p> <p>Sa organizzare le varie fasi della ricerca con rigore metodologico</p> <p>Sa cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica</p> |

II. OBIETTIVI MINIMI: saperi essenziali, abilità e competenze di base del curricolo delle scienze umane

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|---|--|
| Tutte le conoscenze previste dal curricolo, ma rapportate principalmente alla propria esperienza personale, con | Sa riconoscere i principali elementi caratterizzanti la nascita della sociologia È in grado di gestire l'interazione | Saper utilizzare in modo pertinente i concetti fondamentali della sociologia Comprendere, in modo semplice in |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| ridotti riferimenti teorici | <p>comunicativa e sviluppare un testo scritto lineare</p> <p>Comprendere in maniera almeno parziale grafici e tabelle</p> <p>Conoscere le principali metodologie di ricerca in sociologia</p> | <p>relazione ai problemi della vita quotidiana, il punto di vista dei classici della sociologia</p> <p>Argomentare, anche in modo semplice, il proprio punto di vista</p> <p>Comprendere, se adeguatamente guidati, un discorso e/o testo scritto di vario genere</p> <p>Saper leggere in maniera semplice prodotti documentari e di ricerca</p> <p>Essere in grado di progettare e realizzare una semplice ricerca empirica su un tema di interesse sociologico</p> |
|-----------------------------|---|--|

| |
|--|
| COMPETENZE DI CITTADINANZA TRASVERSALI |
| <p><i>Imparare ad imparare:</i> sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione</p> <p><i>Progettare:</i> è in grado di elaborare e realizzare progetti di ricerca e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici</p> <p><i>Comunicare:</i> comprende discorsi e/o testi di diverso genere e complessità ed è capace di rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, e atteggiamenti o stati d'animo personali utilizzando le diverse conoscenze disciplinari e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><i>Collaborare e partecipare:</i> sa lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive</p> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile:</i> sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p><i>Risolvere problemi:</i> riesce ad affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, diversi contenuti e metodi.</p> <p><i>Individuare collegamenti e relazioni:</i> sa individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche in ottica interdisciplinare</p> <p><i>Acquisire ed interpretare l'informazione:</i> riesce ad acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso molteplici strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni</p> |