



CURRICOLO DI FILOSOFIA –
Triennio
Tutti gli indirizzi di studio

I. OBIETTIVI DISCIPLINARI: conoscenze, abilità e competenze del curriculum filosofico

CONOSCENZE*	ABILITA'	COMPETENZE
Principali teorie elaborate dagli autori e all'interno degli indirizzi di pensiero esaminati, con riferimento alle opere in cui sono formulate o tramandate.	Capacità di analisi di un autore o di un tema filosofico, individuandone gli elementi caratterizzanti, anche riconosciuti all'interno di un testo in cui sono presenti in modo significativo.	Argomentare una tesi in forma orale o scritta, eventualmente anche in lingue diverse dalla propria (competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale).
Relazione tra autori e teorie filosofiche confrontate tra loro e messe in riferimento con il contesto storico-culturale in cui si sono formate o sono state recepite.	Capacità di stabilire, in maniera motivata, collegamenti e confronti tra autori, correnti di pensiero, temi, soluzioni teoriche a specifici problemi di natura filosofica messi in relazione in maniera motivata con le altre forme del sapere o dell'espressione culturale.	Confrontare dialetticamente posizioni diverse tra loro, riconoscendo il pluralismo e il fondamento intersoggettivo della comunicazione, nel rispetto di specifiche modalità di articolazione del dibattito (<i>debate</i>) secondo regole condivise (competenza di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturale).
Ambiti del sapere filosofico, delle ragioni della loro distinzione e della loro evoluzione storico-culturale.	Capacità di analizzare, comprendere e interpretare un tema o una questione di natura filosofica, ricondotta al suo specifico ambito di appartenenza.	Valutare razionalmente differenti strategie di analisi e ipotesi di soluzione a un problema, riconoscendone le differenti implicazioni di natura teoretica, etica, estetica, ecc. (competenza imprenditoriale e in materia di consapevolezza ed espressione culturale).
Temi, metodi e nodi problematici fondamentali peculiari del sapere filosofico.	Capacità di riconoscere e spiegare a terzi, in maniera chiara ed efficace, temi, nodi, questioni di natura filosofica.	Utilizzare in contesti nuovi e in maniera autonoma, originale, creativa conoscenze e abilità acquisite (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, imprenditoriale, in materia di consapevolezza ed espressione culturale)
Lessico filosofico fondamentale relativo ai temi e agli autori esaminati, nella sua evoluzione storica e nel suo sviluppo semantico, anche in riferimento ad altri ambiti del sapere.	Capacità di riconoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato concetti di natura filosofica, orientandosi in modo adeguato all'interno di un repertorio lessicale specifico nella sua evoluzione storico-sociale.	Attuare consapevolmente e con responsabilità forme di comunicazione adeguate al contesto socio-culturale di interazione (competenza alfabetica funzionale, digitale, imprenditoriale e di cittadinanza).
Specificità logico-argomentativa relativa all'ambito di analisi della realtà propria dell'impostazione filosofica.	Capacità di criticare in maniera razionale e motivata una tesi o teoria filosofica, utilizzando forme di pensiero strategico e di riflessione critico-valutativa.	Problematizzare criticamente la propria esperienza personale in rapporto a tematiche di attualità e a specifici contesti di interazione plurale e negoziata (competenza

		imprenditoriale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare).
--	--	--

* *Conoscenze*: per i contenuti specifici si rimanda alla programmazione definita in ambito dipartimentale con le indicazioni per il secondo biennio e l'ultimo anno della Scuola secondaria di II grado per tutti gli indirizzi d'Istituto.

II. **OBIETTIVI MINIMI**: saperi essenziali, abilità e competenze di base del curricolo filosofico

SAPERI MINIMI*	ABILITA'	COMPETENZE
Linee essenziali dello sviluppo storico del pensiero filosofico, con riferimento ai principali autori, indirizzi, temi (punto 1 del curricolo).	Esporre in maniera essenziale un autore o un tema nei loro elementi costitutivi.	Comunicare in modo chiaro utilizzando un linguaggio semplice ma corretto, utilizzando consapevolmente strumenti digitali essenziali (Competenza alfabetica funzionale, digitale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare).
Relazioni fondamentali tra le principali posizioni esaminate relativamente alle questioni di maggior rilievo (punto 2 del curricolo).	Confrontare posizioni diverse nei loro elementi principali.	Individuare e organizzare le informazioni più significative, mettendo in connessione tra loro gli aspetti principali in forma sintetica (Competenza alfabetica funzionale, digitale e in materia di consapevolezza ed espressione culturale).
Specificità dell'indagine, del metodo e degli strumenti propri dell'impostazione di analisi della realtà elaborati in ambito filosofico (punti 3 e 4 del curricolo).	Capacità di schematizzazione ad un livello semplice, essenziale, chiaro e di organizzazione dei contenuti appresi in maniera autonoma per quanto riguarda gli elementi essenziali.	Analizzare, porre domande e ricercare soluzioni rielaborando informazioni e dati in un contesto non complesso attraverso un metodo di azione efficace per quanto essenziale (Competenza imprenditoriale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare).
Lessico disciplinare fondamentale limitatamente agli aspetti essenziali (punto 5 del curricolo).	Capacità di comprendere, riconoscere e utilizzare concetti filosofici fondamentali, per quanto in modo semplice ed essenziale.	Sviluppare un livello essenziale di comprensione della realtà, formulando in maniera chiara per quanto non sviluppata un proprio contributo interpretativo critico (Competenza alfabetica funzionale, digitale, personale e sociale, imprenditoriale).
Caratteri essenziali del procedimento argomentativo, secondo un'articolazione chiara, semplice, lineare e logicamente corretta (punto 6 del curricolo).	Capacità logico-argomentativa essenziale, all'interno di un contesto plurale intersoggettivo, nel rispetto di regole e posizioni diverse dalla propria.	Argomentare in maniera chiara e autonoma per quanto semplice il proprio contributo all'interno di un contesto di interazione intersoggettivo, mettendo in atto comportamenti responsabili nell'interazione e nel confronto critico delle differenti posizioni (Competenza alfabetica funzionale, digitale, di cittadinanza).

* *Saperi minimi*: conoscenza ad un livello almeno sufficiente (cfr. griglie di valutazione dipartimentali) degli argomenti svolti in riferimento alla programmazione definita a livello dipartimentale per il secondo biennio e dell'ultimo anno della Scuola secondaria di II grado.

Abilità e competenze: conseguimento di un livello di abilità e competenze sufficiente nella maggior parte dei punti qualificanti indicati come obiettivi formativi del curricolo di Filosofia (vedere sopra).

Per la soglia della sufficienza si terrà conto dei seguenti indicatori:

1. utilizzo sufficientemente adeguato del linguaggio disciplinare, anche solo riguardo a singoli punti o aspetti
2. capacità di organizzare i contenuti appresi secondo uno schema logicamente lineare e chiaro, anche se semplice ed essenziale
3. capacità di operare confronti semplici tra le posizioni di autori diversi su uno stesso tema o problema